



## **CURSO INTRODUCTORIO:**

### **Educación para la paz y la Convivencia Democrática:**

**¿Cómo nos estamos vinculando para promover comunidades y territorios de paz para una convivencia democrática?**

### **IV VERSIÓN 2023**

*Curso Abierto, desarrollado por Grupo de Trabajo Educación para la paz, derechos humanos y Convivencia democrática (EPyC)*

*Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)*

#### **1. PRESENTACIÓN: La formación, un compromiso permanente con las comunidades y territorios.**

Asumiendo el mandato político programático del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), de recuperar y retomar los procesos formativos en las comunidades y territorios de la región, el Grupo de Trabajo de “Educación para la paz y la convivencia democrática” (EPyC en adelante), viene desarrollando desde el año 2020, un curso virtual sobre educación para la paz y la convivencia democrática. En este espacio de formación, han pasado aproximadamente 100 educadores y educadoras latinoamericanos/as, que no solo han generado un trabajo colaborativo más allá del proceso formativo, sino también han alimentado permanentemente el ingreso de nuevos educadores/as al grupo de trabajo.

La riqueza del curso, en el sentido de abrir una ventana hacia la sistematización de estas experiencias, radica en la diversidad de campos de trabajo que abordan, entregando un matiz de posibilidades de interpretación que van desde las políticas públicas hasta el desarrollo de proyectos comunitarios y construcción del movimiento social. Adentrarse en ellas, es transitar desde la investigación, la formación, el currículo, elaboración de material educativo, metodologías, publicaciones, difusión, o sea, a través de un abanico de posibilidades que solo dan cuenta de la riqueza que se esconde y que requiere ser visibilizada y colocada al servicio de los procesos que se están realizando en los espacios locales.

Dada la vigencia que tiene para América Latina y el Caribe, la necesidad de articular una narrativa que nos identifique y convoque como organizaciones y movimiento social de educadores (as) populares, nos propusimos seguir convergiendo a través de este espacio formativo inicial por cuarto año consecutivo y que gira alrededor de las coordenadas sobre paz, memoria, DDHH, democracia y la búsqueda de respuestas en torno a la necesidad de vincularnos desde nuestras biografías, prácticas, experiencias y el carácter que debiese tener estas nuevas maneras de articularnos.

El Grupo de trabajo latinoamericano EPyC es un espacio de reflexión crítica y de convergencia de experiencias en el cual participan activamente alrededor de 40 educadoras y educadores de Argentina, Perú, Colombia, Venezuela, México, Chile, Guatemala, Bolivia, Brasil, Ecuador, Republica Dominicana, en el marco del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL). El Grupo de Trabajo EPyC viene desarrollando un proceso de investigación y articulación desde el año 2011, que ha permitido implementar diversas iniciativas tendientes a abordar el problema de la violencia en nuestros países y sus desafíos en el campo de la educación latinoamericana.

En este escenario, EPyC consideró necesario exponer y compartir con la comunidad de educadores/as latinoamericanos/as y caribeños, las diversas experiencias que desarrollan a través del presente Curso, con el objetivo de aportar al debate regional y así, compartir y proyectar los resultados del trabajo de sistematización que se ha realizado.

La cuarta versión del Curso *Educación para la Paz y la Convivencia Democrática: ¿Cómo nos estamos vinculando para promover comunidades y territorios de paz para una convivencia democrática?*, se constituye como un aporte a la creación de espacios de análisis y reflexión latinoamericana y caribeña en torno a los desafíos, complejidades y experiencias para abordar la construcción de una cultura no alineada con la violencia y el papel político educativo que juega la educación. En definitiva, expresa la reflexión e intercambio entre diversos actores sociales de la Región orientados a la identificación de los desafíos pedagógicos, políticos, éticos y epistemológicos para la construcción de paz, la promoción y defensa de los DDHH y la convivencia democrática, basada en las premisas y prácticas de la Educación Popular.

El proceso de intercambio a nivel latinoamericano y caribeño que ha desarrollado el conjunto de estas prácticas se sostiene en la necesidad de fortalecer el Movimiento de Educadores/as Populares, a partir del análisis de nuestras coyunturas como Región, el posicionamiento en las agendas nacionales e internacionales de los temas de educación para la paz y la convivencia democrática y su expresión en las políticas públicas en general y educativas en lo particular.

En tiempos de convulsión social en nuestra región, de incrementos en las desigualdades, de violencias urbanas y rurales que golpean a las democracias latinoamericanas, de los impactos económicos y sociales que ha dejado la pandemia, de los efectos y daños a la salud mental de la población que hablan de una pandemia silenciosa, nos convocamos con alegría y esperanza, a dialogar, conversar y explorar caminos que nos permitan, de manera colectiva, intercambiar nuestras prácticas, conocimientos y aprendizajes, para la construcción de proyectos participativos y orientados al bien común.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Abrir y animar un escenario de reflexión crítica a través de un proceso de formación a distancia, que a partir de un análisis inicial (introductorio) en torno a la convivencia democrática y educación para la paz en los territorios y comunidades, coloque al centro del proceso formativo, la pregunta por la articulación que se requiere y desde ella, interpelar las experiencias de los/as participantes, permitiendo construir y gestionar un conocimiento, que potencia y fortalece las prácticas educativas que desarrollan.

### **Específicos:**

- Problematicar a través de un diálogo con educadores/as latinoamericanos, como escenarios de violencia se expresan en los campos de trabajo como Universidades, Escuelas, Comunidades y Sociedad civil,, a partir de las actuales tensiones existentes en la convivencia democrática y los procesos de paz.
- Construir un marco de sentido (conceptual y contextual) para la comprensión de la convivencia democrática desde la experiencia en la educación para la paz, la memoria, los derechos humanos..
- Visibilizar las complejidades y alcances pedagógicos que contienen las prácticas educativas de convivencia democrática y educación para la paz.
- Cocrear herramientas metodológicas que permitan abordar la convivencia democrática y la educación para la paz en territorios y comunidades.

- Intercambiar, desde diversos campos de trabajo (Escuela, Comunidades, Sociedad civil, Universidades), experiencias, prácticas, material educativo de los/as participantes en los campos de la convivencia democrática y educación para la paz.

#### **PERFIL PARTICIPANTES:**

Docentes, equipos Directivos de Escuela, Coordinadores de convivencia, Educadores/as Populares, Profesionales, Dirigentes sociales, estudiantes universitarios, cuyos campos de trabajo e interés se desarrollan y vinculan con educación para la paz y la convivencia democrática a través de prácticas y experiencias que realizan en diversos espacios de trabajo (Escuela, Comunidad, Sociedad civil, Gobierno, Universidad).

#### **CUPOS LIMITADOS: 60 participantes**

**PERIODO DE CONVOCAORIA: desde el 08 de Mayo al 08 de junio 2023**

**Enviando su Ficha de Inscripción**

**LINK INSCRIPCION: <https://forms.gle/dQ4Vm2Tt6t7RmFru6>**

**DURACIÓN:** Desde el 22 de junio al 29 de septiembre 2022 / 14 semanas

**Cierre del curso:** Primera Semana de Octubre 2023 con los “**DIALOGOS LATINOAMERICANOS**”: Encuentro Latinoamericano de Educadores/as por la paz y la Convivencia democrática a realizarse en país a informar.

#### **METODOLOGÍA: Pedagogía de la pregunta**

El eje del curso está puesto en las experiencias y prácticas de educación para la paz y convivencia que desarrollan los/as participantes. El desarrollo de los contenidos (Módulos) y actividades contempladas están intencionados y organizados desde la pregunta que convoca esta cuarta versión del curso. Se busca que los contenidos permitan entregar herramientas teóricas y metodológicas que interpeleen estas prácticas, experiencias y/o reflexiones, desde la pregunta.

El curso transita por un itinerario de 5 módulos, los cuatro primeros orientados a entregar contenidos y herramientas de contexto, conceptual, pedagógico y metodológico, siendo el quinto un módulo de trabajo específico dependiendo del campo de trabajo del participante (Escuela, Comunidad, Universidad, Sociedad civil, Gobierno). Esta dinámica de trabajo es enriquecida por la permanente discusión y diálogo de los/as participantes con educadores y educadoras de Latinoamérica y El Caribe a través de la realización de dos Coloquios Latinoamericanos y una jornada de trabajo dedicada especialmente para el intercambio de experiencias, donde los/as participantes presentan su material educativo, metodologías, investigaciones, publicaciones, etc que han producido en el marco de sus prácticas. Todo complementado con los/as docentes encargados/as de los módulos y de esta manera, gestionar colectivamente el conocimiento producido.

Es eminentemente participativo, donde el punto de partida para cada tema será la pregunta guía del Curso y desde ahí, la recuperación de los saberes previos de las y los participantes, como base para un diálogo con los conocimientos especializados sobre el asunto en cuestión. Se apunta a construir una visión compartida en torno al tema general del curso y, sobre todo, promover el análisis crítico de los discursos, las prácticas y las políticas vigentes en las sociedades latinoamericanas.

El curso tiene modalidad virtual, con sesiones sincrónicas y asincrónicas. Los contenidos se organizan en módulos de 3 horas en total que se abordan en dos semanas. Se trabajará con la plataforma Classroom de Google, para interactuar entre los y las participantes y recopilar el material relacionado a cada sesión del curso.

**Sesión síncrona (Clase virtual):** Videollamada a través de Meet de Google. Frecuencia: una vez por ~~semana~~ 90 minutos por sesión (1:30 h por sesión). Las sesiones serán los Jueves de 14:30 a 16 hrs (Horario de Colombia, Perú, México. Consultar horario según país). Además, serán grabadas y compartidas en el Classroom.

Se utilizarán diferentes herramientas virtuales:

- **Video lecciones:** Explicaciones por video de algunos temas para completar la clase virtual.
- **Podcast:** Audios respondiendo a preguntas o planteando temas.
- **Foro:** Se plantea alguna pregunta o situación (con un texto o video) para generar el debate. Se espera que se responda a la pregunta y se comenten las respuestas de sus compañeros y compañeras.
- **Edición compartida:** Documento, presentación, hoja de cálculo editado colectivamente gracias a las herramientas de Google.
- **Reuniones de grupos:** A través de videollamadas para responder a preguntas o elaborar algún producto colectivo. Pueden crearse salas con diversos horarios / temas, y quienes se interesen entrar.
- **Cuestionarios:** formularios virtuales.
- **Trabajos individuales / tareas:** Se dejarán trabajos individuales que permitan aplicar algunos de los aprendizajes propuestos.

**PROGRAMA GENERAL / MÓDULOS:**

<p><b>COLOQUIO LATINOAMERICANO:</b> Sesión de Inicio del Curso con la participación de miembros del Grupo de Trabajo.</p> <p>22 de junio 2023</p>	<p>Moderador: Escuela para el desarrollo (Perú)</p>
<p><b>MÓDULO 1:</b> Educación para la paz y los Derechos Humanos, la memoria y la convivencia democrática (2 Semanas)</p> <p>29 de junio 2023 06 de julio 2023</p>	<p>Monica Duarte Juan Camilo Ruiz Diego Herrera VIVA LA CIUDADANIA (Colombia)</p>
<p><b>MÓDULO 2: Educación para la paz y la ciudadanía mundial. Desafíos de la sociedad del conocimiento</b> (2 semanas)</p> <p>13 de julio 2023 20 de julio 2023</p>	<p>Esperanza Torres COLMAYOR (Colombia)</p>
<p><b>MÓDULO 3:</b> Convivencia Democrática y Educación para la paz: Una mirada desde La educación popular y los aprendizajes socioemocionales (2 semanas).</p> <p>27 de julio 2023 03 de agosto 2023</p>	<p>Edgardo Alvarez ACEDUC (Chile) Adriana Garduño (México)</p>

<p><b>Jornada Intercambio de Experiencias:</b> Participantes presentan sus prácticas, material educativo, publicaciones, investigaciones, etc.</p> <p>10 de agosto 2023</p>	<p>Edgardo Alvarez ACEDUC (Chile)</p>
<p><b>COLOQUIO LATINOAMERICANO:</b> actores socioeducativos regionales reflexionan con participantes del curso (Unesco, Universidad Querétaro, CEAAL, Colmayor)</p> <p>17 de agosto 2023</p>	
<p><b>MÓDULO 4:</b> Metodologías y herramientas de la educación para la paz y convivencia democrática. (2 semanas)</p> <p>24 de agosto 2023 31 de agosto 2023</p>	<p>Arnaldo Serna ESCUELA PARA EL DESARROLLO (Perú)</p> <p>Patricio Cabezas CEPADEHU (Argentina)</p>
<p><b>MÓDULO 5:</b> Experiencias de educación para la construcción de cultura de paz Escuela, Comunidad, Universidad, Sociedad Civil (4 semanas)</p> <p>07 de septiembre 2023 14 de septiembre 2023 21 de septiembre 2023 28 de septiembre 2023</p>	<p>Escuela Jesús Jiménez (Alternativa Perú)</p> <p>Comunidad Alexander Diaz (FORCULVIDA Colombia)</p> <p>Universidad Haydee Mora (Universidad Autónoma Querétaro. México)</p> <p>Sociedad Civil Efraín Sanchez México</p>
<p><b>CIERRE DEL CURSO: ENCUENTRO EDUCACIÓN POPULAR</b> Primera Semana de Octubre 2023.</p>	<p>Coordinación del Grupo de Trabajo.</p>

## DOCENCIA

En Curso será conducido y animado por educadores y educadoras latinoamericanos, miembros del Grupo de Trabajo “Educación para la Paz y la Convivencia Democrática”, del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), con vasta experiencia en procesos (programas y proyectos) educativos vinculados a los temas que son abordados en los módulos

Docente	Descripción
Esperanza Torres	<p>Socióloga. Magíster en comunicación, Doctora en Ciencias Sociales. Docente, investigadora y líder en el grupo de investigación estudios sobre el desarrollo local y la gestión territorial.</p> <p>Actualmente investiga en temas de narrativas de paz, educación, y tecnologías educativas.</p>
Edgardo Alvarez Puga	<p>Sociólogo, Magíster(c) en Educación; Planificador Social y Educador Popular. Especialista en Evaluación de Programas y Proyectos Sociales (CEPAL/OEA). Desde 1996 a 2016 fue Investigador del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE. Chile)). Miembro del Comité Ejecutivo del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL), en el periodo 2012 - 2016. Actualmente es Director Ejecutivo de la Corporación “Acción Colectiva. Educación y Comunidad” (ACEDUC) y miembro de la Secretaría de Participación Popular de la Convención Constitucional en Santiago de Chile.</p>
Adriana Garduño	<p>Licenciada en Psicología por la Universidad Iberoamericana Puebla (México). Maestrante en Investigación Educativa por la Universidad Iberoamericana Puebla (México)</p> <p>Docente en el nivel de educación media superior y superior desde hace más de 15 años.</p> <p>Experiencia en trabajo de acompañamiento con adolescentes y jóvenes. Responsable de coordinar los programas de formación integral, compromiso social, así como de prevención de las violencias en la Preparatoria Ibero Puebla (México)</p>

<p>Patricio Cabezas</p>	<p>Educador popular argentino.  Fue coordinador Nacional del Programa de Educación en derechos humanos de Amnistía Internacional Argentina.  Es miembro fundador del Centro de Participación para la Paz y los Derechos Humanos - CePaDeHu. Actualmente es asesor en temas de discapacidad, trabajo infantil y educación no formal para organizaciones de la sociedad civil y gobierno local.</p>
<p>Arnaldo Serna</p>	<p>Educador peruano. Facilitador de aprendizaje experiencial con técnicas participativas, especialista en desarrollo local. Investigador, sistematizador. Tiene una rica y diversa experiencia de más de 30 años en procesos participativos de formación.  Actualmente es Coordinador de Red Internacional Profadel. Colaborador de Escuela para el Desarrollo (desde 1999); Profesor del Centro de Educación Continua de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Consultor de Troisième Hémisphère.</p>
<p>Haydee Mora Amezcua</p>	<p>Licenciada en Economía, Maestra en Derecho y Doctora en Estudios Interdisciplinarios. Tiene más de 12 años de experiencia docente y de investigación. Es profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Querétaro y coordina la Unidad de Género, Inclusión y Cultura de Paz de la Facultad de Ciencias Naturales. Sus investigaciones se enfocan en temas como: Cultura de Paz, Violencias, Discriminación, Racismo, Desigualdades, Género, Pueblos Indígenas, Migración y Derechos Humanos. Querétaro. México.</p>
<p>Jesús Jiménez Javellano</p>	<p>Psicólogo y Educador popular , especialista en procesos de participación en adolescentes y jóvenes. Actualmente trabaja en sectores del norte de Lima. Perú y miembro de la ONG Alternativa.</p>
	<p>Educador y artista popular. Licenciado en Artes Escénicas de Bellas Artes, Cali. Colombia. Director de la asociación Forjador@s de la Cultura de la Vida</p>



Alexander Diaz Montenegro	-FORCULVIDA-. Coordinador del Programa Artístico Circo Teatro Capuchini Cali y monitor cultural del Programa Red Cultural de la Gobernación del Valle. Colombia.
Efraín Sanchez Márquez	Educador para personas adultas y jóvenes formado en la Universidad Pedagógica Nacional, especializado en Derechos Humanos, Cultura de Paz y Sexualidad en diferentes espacios académicos y en el Derecho a la No discriminación por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Del 2010 a la fecha ha colaborado con diferentes organizaciones de la sociedad civil, instituciones políticas y programas sociales gubernamentales como asesor, capacitador y prestador de servicios independiente. México.

### **CERTIFICACIÓN DEL CURSO**

El curso será certificado por el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), en conjunto con la Universidad Autónoma de Querétaro (México), para los/as participantes que cumplan con 80% de asistencia y participación de las sesiones, y la realización del trabajo práctico del curso.

Existirá una constancia de participación a quienes no cumpliendo los requisitos de la Certificación han tenido una participación de a lo menos el 60% de asistencia y actividades requeridas en el proceso formativo

