



GRUPO DE TRABAJO LATINOAMERICANO “EDUCACIÓN PARA LA PAZ, DDHH Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA” (EPYC)

CONSEJO EDUCACIÓN POPULAR AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEAAL)

Proyecto “CONFLUENCIA”

Gobernanza desde la Educación Popular para la Convivencia Democrática

**(Ciudadanías activas por los Derechos Humanos, la
Memoria y la Paz)**

Periodo 2023 - 2025

1. Antecedentes

Son tiempos intensos, complejos para América Latina y el Caribe y al mismo tiempo, son tiempos desafiantes y esperanzadores. Nuestra región vive momentos históricos, de alta agitación política y social (la inestabilidad en Perú, los sucesos de Brasil, el alzamiento regional en Bolivia, la crisis de violencias en Chile, el narco en México, la persecución de sociedad civil en Nicaragua, la diáspora venezolana, etc), sumado a la aún vigente crisis sanitaria que próximamente cumplirá 3 años (marzo 2023) y que ha evidenciado la desigualdad y agudizado la crisis política, económica, social, ambiental, que viven las sociedades latinoamericanas, poniendo en jaque la ya deteriorada convivencia democrática en los países de la región. Durante los últimos años, las distintas expresiones de la violencia se han constituido en preocupación social, política y educativa, dada su incidencia en permear los procesos de participación y consolidación de las democracias de América Latina, afectando directamente con la estabilidad de nuestras sociedades. En este contexto, las diversas agendas mundiales (como ODM, Agenda 2030, Objetivo 4.7), sitúan a la educación para la paz, los DDHH, formación ciudadana, la memoria, como un factor educativo preponderante para la formación de la convivencia democrática, demandando a los sistemas educativos nacionales asumir esta responsabilidad en los procesos de reformas que se viven a nivel regional.

En este devenir histórico, un conjunto de actores socioeducativos provenientes de sociedad civil, universidades, escuelas y organizaciones sociales, junto a un sinnúmero de educadores y educadoras que conforman una articulación de aproximadamente 40 educadores y educadoras de América Latina y el Caribe, provenientes de 11 países de la región, que dan vida al Grupo de Trabajo (EPYC) de CEAAL, vienen desarrollando procesos de investigación y articulación desde el año 2011, que ha permitido implementar diversas iniciativas tendientes a abordar el problema de la convivencia democrática y sus desafíos en el campo de la educación latinoamericana. En este camino de 11 años de convergencia latinoamericana, se han realizado 9 Seminarios llamados diálogos latinoamericanos (2011 Santiago, 2012 Medellín, 2013 Torreón y 2014 Cali, 2015 Caracas, 2016 Guadalajara, 2017 Lima, 2018 Buenos Aires, 2019 Santiago de Chile, 2022 Santiago de Chile), la publicación de los libros “La Escuela Sitiada”, *Educación para la Paz y Convivencia Democrática*, la creación de la Red Latinoamericana de Escuelas por la Paz, la identificación y sistematización de 10 experiencias de educación para la paz, que se desarrollan en la educación formal presentadas en la Red Innovemos de OREALC/Unesco, son esfuerzos donde se recuperaron procesos significativos, que han alimentado los debates, reflexiones y acciones en los contextos en los cuales estas prácticas están inmersas.

Los esfuerzos anteriormente mencionados, en especial, los espacios de análisis y difusión realizados anualmente son valorados por el grupo de trabajo, ya que han permitido profundizar sobre los contextos nacionales, fortalecer las articulaciones regionales y, además, posicionar el tema a las organizaciones y la agenda de trabajo en la línea de Paz, DDHH, memoria y convivencia democrática. En este escenario, el Grupo de Trabajo de Educación para la paz, los DDHH y Convivencia democrática, realiza un fuerte trabajo orientado a la incidencia política en los contextos anteriormente señalados, resaltando la histórica alianza con la Oficina Regional de Educación UNESCO (OREALC con sede en Santiago de Chile), con quienes se han impulsado una serie de iniciativas los últimos años como la Red Regional para una Ciudadanía Mundial, los Coloquios latinoamericanos que son parte del proceso formativo anual que impulsa EPyC, publicaciones en conjunto y otros esfuerzos, que dan cuenta de la madurez y desarrollo alcanzado por el Grupo de Trabajo EPyC, permitiendo dar este avance cualitativo de proyección para el trabajo regional y de esta manera, profundizar espacios de análisis, reflexión y articulación latinoamericana y caribeña en torno a los desafíos, complejidades y experiencias para abordar la construcción de una cultura no alineada con la violencia y el papel político educativo que juega la educación. En definitiva, expresa la necesidad de avanzar en la exploración de una gobernanza que dinamice la convergencia entre diversos actores socioeducativos de la Región, orientados a la identificación de los desafíos pedagógicos, políticos, éticos y epistemológicos para la construcción de paz, la promoción y defensa de los DDHH y la convivencia democrática, basada en las premisas y prácticas de la Educación Popular.

La posibilidad de elaborar una estrategia de tres años (2023 – 2025) radica en la diversidad de campos de trabajo que abordan los miembros del Grupo EPyC, entregando un matiz de posibilidades de interpretación que van desde las políticas públicas hasta el desarrollo de proyectos comunitarios y construcción del movimiento social. Adentrarse en ellas, es transitar desde la investigación, la formación, el currículo, elaboración de material educativo, metodologías, publicaciones, difusión, por mencionar algunos. El proceso de intercambio a nivel latinoamericano y caribeño que ha desarrollado el conjunto de estas prácticas se sostiene en la necesidad de fortalecer el Movimiento de Educadores/as Populares, a partir del análisis de nuestras coyunturas como Región, el posicionamiento en las agendas nacionales e internacionales de los temas de educación para la paz y la convivencia democrática y su expresión en las políticas públicas en general y educativas en lo particular.

Dada la vigencia que tiene para América Latina y el Caribe, la necesidad de articular una narrativa que identifique y convoque como organizaciones y movimiento social de educadores (as) populares, surge esta propuesta de estrategia para seguir convergiendo. Parte de la tarea fundamental para la región hoy, será construir ese relato comprensivo de la historia de las violencias a la cual hemos estado sometidos por varias décadas y que hoy tiende a volver cíclicamente, con una narrativa que responda a qué pasó, por qué pasó y quiénes han sido los responsables.

En tiempos de convulsión social en nuestra región, de incrementos en las desigualdades, de violencias urbanas y rurales que golpean a las democracias latinoamericanas, de los impactos económicos y sociales que ha dejado la pandemia, de los efectos y daños a la salud mental de la población que hablan de una pandemia silenciosa, nos convocamos con alegría y esperanza, a dialogar, converger y explorar caminos que nos permitan, de manera colectiva, intercambiar nuestras prácticas, conocimientos y aprendizajes, para la construcción de proyectos participativos y orientados al bien común, a la defensa y promoción de los derechos humanos, de revalorización de la memoria y la construcción de ciudadanías activas, críticas y emergentes para el fortalecimiento de la democracia en nuestros países.

2. Gobernanza desde la Educación popular: Pedagogía de la pregunta, el dialogo como recurso metodológico.

La riqueza del Grupo de trabajo EPyC radica fundamentalmente en su diversidad (variados actores socioeducativos en desplegados en diversos campos de trabajos). La diversidad en la educación popular nunca es un problema, sino más bien una oportunidad que posibilita el transitar del “uno” hacia “nosotros”. Por tanto, el desafío es gestionar esta diversidad, la CONFLUENCIA de un conjunto de identidades y acciones, cada cual orientado por sus intereses y propósitos, capaces de encontrarse en objetivos y acciones comunes.

Así, la CONFLUENCIA se comprende como el esfuerzo y la posibilidad de gestionar la diversidad, transformando a educadores y educadoras populares, en profesionales del vínculo, capaces de construir una “gobernanza” que articula, moviliza y acciona ciudadanías activas en torno a los ddhh, la memoria y la paz. CONFLUENCIA es acción colectiva por la democracia, “...procesos colectivos, formales tanto como informales, que determinan, en una sociedad, cómo se toman decisiones y se elaboran normas sociales con relación a asuntos públicos” (Hufty, 2009, p. 7).

CONFLUENCIA es un reto para la educación popular, un esfuerzo por identificar y explorar nuevas categorías de trabajo, como también establecer nuevas coordenadas de su acción política educativa, en un escenario latinoamericano que demanda nuevas propuestas y proyectos colectivos que den cuenta de las necesidades y mejoras de las grandes mayorías. Es preguntarse por lo público y enriquecer el debate epistemológico, político, pedagógico y ético de la educación popular, de manera de encontrar nuevos caminos y narrativas para la incidencia política.

En tal sentido, es necesario buscar una lectura positiva del conflicto y la pandemia ha sido un factor que permite tener una mirada distinta del problema, ya que ha expresado con claridad que “todos dependemos de todos”, en tanto evidencia la fragilidad del ser humano y la necesidad de un actuar colectivo. Reconocer que somos dependientes y responsable los unos

y los otros del mundo que vivimos, permiten resignificar el sentido generalizado de comunidad (noción de estar todos frente a un mismo peligro). En definitiva, la pandemia viabiliza la posibilidad de hacer una reflexión crítica sobre nosotros como colectivo, como seres integrados, de ser una unidad biológica a una de tipo cultural (la salud como bien común). De allí la importancia que esto tiene para comprender la riqueza de la convivencia democrática, aquella que se da entre personas autónomas, libres y el respeto a nosotros mismos, como personas éticas, responsables de lo que hacemos. En fin, como señala Paul Collier (Economista, académico Oxford) “una democracia saludable debe contar siempre con un sentido del nosotros”.

La Pregunta es el dialogo hecho praxis, es curiosidad, como se diría desde el pensamiento freiriano, es la curiosidad que se externaliza en la palabra, es problematización que anima el reto de conocer, nace de la capacidad colectiva de develar el mundo y de pronunciarlo para transformarlo. Es una pregunta que no pretende encontrar respuestas únicas, más bien una invitación a buscar e identificar nuevas preguntas, que son aquellas que nos permiten converger en movimiento de manera permanente y dinámica.

Por tanto, en Educación Popular, lo metodológico está dado en la capacidad de desarrollar el oficio dialógico y que a través de este se produzca conocimiento emancipador para los seres humanos. Se trata, en definitiva, CONFLUENCIA es converger en la diversidad, asumiendo el desafío educativo de convivir desde las diversas identidades que han surgido con fuerza en las luchas políticas y sociales de los pueblos latinoamericanos y caribeños. En tal sentido y con el ánimo de hacer del dialogo la herramienta central de los procesos educativos, EPyC seguirá ampliando y profundizando diálogos latinoamericanos entre los diversos campos de trabajo que se convocan en torno a los temas de educación para la paz, DDHH, memoria y convivencia democrática.

3. Objetivos Generales

Implementar un proceso de tres años que permita instalar y desarrollar un modelo de gobernanza, desde la educación popular, que promueva la Convivencia Democrática a través de ciudadanías activas por los Derechos Humanos, la Memoria y la Paz.

Fortalecer y ampliar el Grupo de Trabajo EPyC de CEAAL, como un espacio y plataforma regional de encuentro, intercambio, producción de conocimiento y formación continua, de propuestas educativas en torno a la educación para la paz, la convivencia democrática, memoria, ddhh y gobernanza, desde un enfoque de educación popular.

4. Objetivos Específicos

-Consolidar el espacio de formación latinoamericano, desarrollado a través del Curso, avanzando en la renovación permanente de formato y contenidos, alcanzando en tres años, 100 educadores/as formados en educación para la paz y la convivencia democrática.

-Convocar y reanimar la Red Latinoamericana de Escuelas por la paz;

--Gestionar el conocimiento producido por el Grupo de Trabajo y sus miembros a través de la sistematización de sus experiencias y prácticas, para colocarlos al servicio del proceso colectivo.

-Incidir en políticas públicas de los países latinoamericanos y en especial, de la agenda mundial ODS 2030 a través de la participación en la Red Regional para una ciudadanía mundial animada por OREALC/UNESCO, en la Red CEAAL y en aquellas instancias nacionales y/o regionales cuya agenda aborde los campos de trabajo de EPyC.

-Implementar un plan comunicacional que propicie la articulación e intercambio de experiencias de las miembros del GT a nivel regional y así se constituya como estación de trabajo y diálogo entre sus miembros

5. Líneas de acción de la estrategia 23/25

5.1. La formación, un compromiso permanente con las comunidades y territorios.

Asumiendo el mandato político programático del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), de recuperar y retomar los procesos formativos en las comunidades y territorios de la región, EPyC viene desarrollando desde el año 2020, un curso virtual sobre educación para la paz y la convivencia democrática. En este espacio de formación, han pasado aproximadamente 100 educadores y educadoras latinoamericanos/as, que no solo han generado un trabajo colaborativo más allá del proceso formativo, sino también han alimentado permanentemente el ingreso de nuevos educadores/as al grupo de trabajo.

La riqueza del curso, en el sentido de abrir una ventana hacia la sistematización de estas experiencias, radica en la diversidad de campos de trabajo que abordan, entregando un matiz de posibilidades de interpretación que van desde las políticas públicas hasta el desarrollo de proyectos comunitarios y construcción del movimiento social. Adentrarse en ellas, es transitar desde la investigación, la formación, el currículo, elaboración de material educativo, metodologías, publicaciones, difusión, o sea, a través de un abanico de posibilidades que solo dan cuenta de la riqueza que se esconde y que requiere ser visibilizada y colocada al servicio de los procesos que se están realizando en los espacios locales.

Dada la vigencia que tiene para América Latina y el Caribe, la necesidad de articular una narrativa que nos identifique y convoque como organizaciones y movimiento social de educadores (as) populares, nos propusimos seguir convergiendo a través de este espacio formativo inicial por cuarto año consecutivo y que gira alrededor de las coordenadas sobre paz, DDHH y democracia.

5.2. Red Latinoamericana de Escuelas por la Paz y Convivencia democrática:

La escuela como un espacio en disputa y en la cual, la educación popular puede realizar aportes significativos en materia de convivencia, ciudadanía, ddhh, memoria, verifican la necesidad de reactivar la articulación entre escuelas latinoamericanas que trabajan estos temas y que, en un primer momento, pudieron encontrarse bajo la animación de EPyC.

CONFLUENCIA entre escuelas latinoamericanas permitirá movilizar conocimientos que vienen de los acumulados que son producto de un sinnúmero de iniciativas escolares, facilitando el encuentro entre maestros y maestras, abriendo así un espacio de apoyo y acompañamiento técnico por parte de EPyC CEAAL a las escuelas miembros de la red.

Al respecto, se activarán los contactos, bases de datos y abrirá proceso de convocatoria a partir de las escuelas que se han coordinado con EPyC por diversos motivos y ocasiones. La idea es que se propicie un espacio principalmente de intercambio, pasantías y en diálogo permanente con las iniciativas de formación que se desarrollen.

5.3. Gestión del Conocimiento

Seguirá siendo uno de los ejes significativos del quehacer de EPyC CEAAL. A partir de las experiencias y prácticas que realizan los miembros del Grupo de trabajo, será menester intencionar procesos investigativos y de sistematización de experiencias que permitan identificar nuevas preguntas movilizadoras, aprendizajes y desafíos educativos que debieran enfrentar en presente y futuro.

El conocimiento como experiencias de aprendizajes colectivos, debiese estar dispuesto de manera transversal a los miembros del grupo de trabajo como asimismo, a quienes se desempeñan en los campos de trabajo que el proyecto aborda y asimismo, alimentar el conjunto de líneas estrategias contempladas para el periodo 2023 – 2025.

5.4. Incidencia Política

El proceso de intercambio a nivel latinoamericano y caribeño que ha desarrollado el conjunto de estas prácticas se sostiene en la necesidad de fortalecer el Movimiento de Educadores/as Populares, a partir del análisis de nuestras coyunturas como Región, el posicionamiento en las agendas nacionales e internacionales de los temas de educación para la paz y la convivencia democrática y su expresión en las políticas públicas en general y educativas en lo particular.

Como parte del trabajo político educativo de EPyC CEAAL es buscar la incidencia en las agendas locales, nacionales, regionales, requieren de la *gobernanza del conjunto de componentes que conforman las bases programáticas 23/25*. La incidencia se da en todos los planos, o sea, no solo en su dimensión externa sino también en lo que concierne a lo interno. Por un lado, incidencia en los propios proyectos institucionales de las organizaciones miembros de EPyC CEAAL, y por otro, la necesidad de mantener presencia en las definiciones político-programáticas de CEAAL.

Asimismo, como se ha indicado anteriormente, EPyC tiene una alianza estratégica con UNESCO (OREALC) en la perspectiva de avanzar en la incidencia política programática de los temas a nivel global, regional y nacional. En este contexto, EPyC articulará su trabajo para los próximos años con UNESCO (OREALC), colocando énfasis en la agenda 2030, atendiendo el Objetivo 4.7 acerca del desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial desde los siguientes lineamientos:

- Promoción de Políticas, acentuando el trabajo en la elaboración de nuevas líneas de base y directrices, que permitan ir configurando un conjunto de marcos y recomendaciones para los gobiernos de la región,
- Asistencia Técnica y creación de capacidades a través de elaboración de informes de coyunturas regionales y/o temáticas, entregando capacitación a funcionarios de Ministerios de Educación como también a profesionales de sociedad civil complementado con la promoción de intercambios y cooperación.
- Formación de docentes y educadores/as, generando y promoviendo espacios de formación basados en las directrices temáticas de la ciudadanía mundial,
- Fomentar la participación y abogacía de las juventudes, abriendo canales de diálogos y principalmente, ampliando y desarrollando sus capacidades a través de una oferta de formación como lo ha sido el exitoso MOCC 2022.

La idea es converger durante el año 2023, con el Congreso Regional LAC sobre Educación para una Ciudadanía Mundial.

5.5. Comunicaciones

Ha sido siempre una permanente preocupación y un esfuerzo de EPyC CEAAL, que solo ha sido posible trabajar a partir de miembros voluntarios del grupo de trabajo (CEPADEHU Argentina), quienes han logrado sostener (de manera básica) las redes sociales: se cuenta con web y YouTube, Instagram, constatando que aun la gestión comunicacional en este tema es deficiente y requiere ser asumida con mayor atención y dedicación, ya que es un soporte fundamental para lograr los objetivos que CONFLUENCIA se ha propuesto.

Los nuevos desafíos de EPyC, en conjunto a la maduración del espacio, demandan dar un salto cualitativo y contar con, a lo menos, lineamientos comunicacionales que sean soporte del quehacer del grupo, ya sea como recurso para la gestión interna del grupo, como también, para la visibilización del trabajo al mundo externo. Se trata, en definitiva, intencionar para que los recursos comunicacionales existentes, dinamicen y expandan el trabajo que EPyC realiza.

5.6. Incidencia Política

El proceso de intercambio a nivel latinoamericano y caribeño que ha desarrollado el conjunto de estas prácticas se sostiene en la necesidad de fortalecer el Movimiento de Educadores/as Populares, a partir del análisis de nuestras coyunturas como Región, el posicionamiento en las agendas nacionales e internacionales de los temas de educación para la paz y la convivencia democrática y su expresión en las políticas públicas en general y educativas en lo particular.

Como parte del trabajo político educativo de EPyC CEAAL es buscar la incidencia en las agendas locales, nacionales, regionales, requieren de la *gobernanza del conjunto de componentes que conforman las bases programáticas 23/25*. La incidencia se da en todos los planos, o sea, no solo en su dimensión externa sino también en lo que concierne a lo interno. Por un lado, incidencia en los propios proyectos institucionales de las organizaciones miembros de EPyC CEAAL, y por otro, la necesidad de mantener presencia en las definiciones político-programáticas de CEAAL. Asimismo, en otros espacios como UNESCO y redes regionales, complementado con los espacios de incidencia que se plantean los miembros de EPyC en sus respectivas realidades y países.

6. PLAN ACTIVIDADES, CRONOGRAMA (AÑO 1 / 2023)

Líneas de Acción	Actividades	Mes 1 Feb	Mes 2 Mar	Mes 3 Abr	Mes 4 May	Mes 5 Jun	Mes 6 Jul	Mes 7 Ago	Mes 8 Sep	Mes 9 Oct	Mes 10 Nov	Mes 11 Dic	Mes 12 Ene
FORMACION	Sistematización Curso Tercera Versión 2022	x	x										
	Conformación coordinación academia y Cuerpo Docente		x										
	Actualización Plan de Contenidos		x										
	Elaboración de Documentos de Convocatoria y Selección participantes			x	x								
	Ejecución Curso formación (IV Versión)					X	x	x	x				
	Certificación									X			
RED LATAM DE ESCUELAS POR LA PAZ Y CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Actualización Base de datos, Protocolo y procedimientos incorporación escuelas de la Red	x											
	Convocatoria Red 2023, Selección de Escuelas		x										
	reunión de trabajo y presentación Plan 2023 /25			x									
	Asistencia técnicas a escuelas				x	X	x	x	X	X	X		
	Seminario de cierre										x		
GESTION DEL CONOCIMIENTO	Definición de orientaciones académicas y conformación equipos investigación		X										
	Recepción de nuevas propuestas de investigación /otras iniciativas.		x										
	Reactivación Investigación (Didácticas en formación ciudadana): - Casos - Edición Final - Publicación		x	x	x	x	x	x	x	x			
	Elaboración de Material Educativo: - Casos y material		x	x	x	X	x	x	X	x			

	a definir - Sistematización Publicación												
	Diálogos Latinoamericanos (Republica Dominicana.										x		
INCIDENCIA POLITICA.	Articulación con la Red Regional para una Ciudadanía Mundial (UNESCO)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Coordinación con grupo de Incidencia Política de CEAAL (GIPE).		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
COMUNICACION	Definición de Política Comunicacional, Protocolos y Definición de encargados.		x										
	Actualización e implementación de Recursos Comunicacionales: Web YouTube Instagram		X	X									
	Boletín Mensual EPyC CEAAL.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x